

## **Название модуля 2: «Организация инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях».**

### **1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:**

К освоению модуля допускаются лица, из числа педагогических работников профессиональных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное образование и/или высшее образование.

**2. Цель освоения модуля:** совершенствование компетенций педагогов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – ПОО) по организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

**4. Форма обучения:** очная.

### **5. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения определены с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности», основным регламентирующим и методическим документам по организации инклюзивного образования.

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 1 – осуществлять деятельность по организации инклюзивного образования в ПОО, в т.ч. в соответствии с нозологией.

ПК 2 – оформлять документы по обеспечению доступности ПОО и сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ.

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен:

#### **знать:**

- нормативное и правовое законодательство в области получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- нормативное и правовое законодательство в области обеспечения доступности зданий и сооружений для профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп;
- особенности психолого-педагогического сопровождения с учетом особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ;

#### **уметь:**

- анализировать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регламентирующие доступность профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организовать социально-психологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей;
- оформлять основные документы, формы отчетности в том числе в сети Интернет.

## 6. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела <sup>1</sup>	Всего, час	Аудиторные занятия		Занятия с использованием ДОТ и ЭО <sup>2</sup> , час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них		из них			
			теоретические занятия	практические занятия	теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Нормативная база обеспечения инклюзивного среднего профессионального образования	3	1	2	-	-	-	Тестирование
2.	Нормативная база обеспечения архитектурной доступности зданий и сооружений ПОО	3	1	2	-	-	-	Практикум
3.	Организация сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Этикет в общении с инвалидами.	4	1	3	-	-	-	Практикум
4.	Требования к документации по обеспечению инклюзивного среднего профессионального образования	4	1	3	-	-	-	Практикум
Аттестация по модулю		2		2				Зачет
Всего:		16	4	12	0	0	0	

## 7. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные месяцы											
		сентябрь		октябрь		ноябрь			декабрь				
Нормативная база обеспечения инклюзивного среднего профессионального образования	3	1	2										
Нормативная база обеспечения архитектурной доступности зданий и сооружений ПОО	3			1	2								
Организация сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Этикет в общении с инвалидами	4					1	3						
Требования к документации по обеспечению инклюзивного среднего профессионального образования	4						1	3					
Аттестация по модулю	2											2	

## 8. Организационно–педагогические условия

### 8.1 Материально-технические условия реализации модуля

Вид ресурса <sup>3</sup>	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	1 оборудованная аудитория на 25 человек, мультимедиа проектор.
Компьютерный класс	1 компьютерный класс (ноутбуки 15 штук), копировальная техника
Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения	программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel)
Канцелярские товары	-
Другое	Специальное оборудование по нозологиям

### 8.2. Кадровые ресурсы

Вид ресурса <sup>4</sup>	Характеристика <sup>5</sup> ресурса и количество
Руководитель проекта/куратор	Руководитель Центра дополнительного образования, высшее профессиональное образование, стаж не менее 3-х лет
Лектор	2-3 преподавателя ПОО, среднее профессиональное образование и/или высшее образование, специалисты сторонних организаций
Тьютор	Руководитель ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, высшее профессиональное образование, стаж не менее 3-х лет

8.3. Учебно-методическое обеспечение модуля<sup>6</sup>

Вид ресурса	Характеристика ресурса и количество	
<b>Литература</b>	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральный закон Российской Федерации от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»</p> <p>3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. N 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»</p> <p>4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968) «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>5. Постановление правительства Курганской области от 13 июня 2018 года № 179 «О внесении изменений в Постановление Правительства Курганской области от 26 августа 2014 года № 327 «Об утверждении государственной программы курганской области «Содействие занятости населения Курганской области»</p>	
<b>Электронные ресурсы</b>	Федеральный реестр инвалидов	<a href="https://sfri.ru/">https://sfri.ru/</a>
	Сайт «Федеральный методический центр»	<a href="http://proforient.fmcsपो.ru/documents/metodics">http://proforient.fmcsपो.ru/documents/metodics</a>
	Всероссийское общество инвалидов	<a href="http://www.voi.ru/">http://www.voi.ru/</a>
	Видеоролики, презентации	
<b>Методические материалы</b>	<p>1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 года № 06-2023 «О методических рекомендациях»</p> <p>2. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. N 05-616 «Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору) лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>3. Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (Приказ Минтруда России № 515 от 4 августа 2014 г.)</p>	

## 9. Оценка качества освоения модуля

### 9.1 Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки («зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Нормативная база обеспечения инклюзивного среднего профессионального образования	тестирование	«зачтено» / «не зачтено»	«зачтено» - не менее 65% правильных ответов
Нормативная база обеспечения архитектурной доступности зданий и сооружений ПОО	практикум	«зачтено» / «не зачтено»	анализ паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры
Организация сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Этикет в общении с инвалидами	практикум	«зачтено» / «не зачтено»	дискуссия
Требования к документации по обеспечению инклюзивного среднего профессионального образования	практикум	«зачтено» / «не зачтено»	собеседование
Аттестация по модулю	зачет: - тестирование	«зачтено» / «не зачтено»	«зачтено» - более 75% правильных ответов

9.2. Примеры оценочных материалов для текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю (примеры оценочных материалов, примеры решений, требования к содержанию заданий).

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки («зачтено» / «не зачтено»)	Примеры проведения
Нормативная база обеспечения архитектурной доступности зданий и сооружений ПОО	практикум	«зачтено» / «не зачтено»	Слушатели работают группами. Паспорт для анализа находят на сайте ПОО (по выбору). Определяется время работы – 20 минут. Анализ проводит каждая группа (время регламентировано) и отвечает на вопросы коллег.
Аттестация по модулю	зачет: - тестирование	«зачтено» / «не зачтено»	Слушатели получают тесты, которые выполняют за определенное время (приложение).

**Аттестация по модулю в форме зачета.**

При проведении зачета в форме тестирования слушатели получают тестовые вопросы в рамках модуля.

**Пример тестового задания:**

1. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

- а) *Всемирная программа действий в отношении инвалидов*
- б) Декларация ООН «О правах инвалидов»

2. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование — это:

- а) *обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*
- б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
- в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

3. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

- а) *того, чтобы он мог участвовать в жизни общества*
- б) чтобы он не ощущал себя беспомощным
- в) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности

4. При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

- а) при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования;
- б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- в) *в соответствии с рекомендациями ПМПК, при согласии родителей (законных представителей)*

5. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана
- б) *разработки адаптированной образовательной программы*
- в) разработки ФГОС

6. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) МСЭ
- б) *ПМПК*
- в) Врачебной комиссией

7. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) с учетом возрастных особенностей
- б) на принципе оберегания
- в) *на основе сотрудничества и эмпатии*

8. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии — это:

- а) *интеграция*
- б) дифференциация
- в) адаптация
- г) сегрегация

9. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

- а) организации питания и медицинского обслуживания
- б) *организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья*
- в) организации внеклассных мероприятий

10. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

- а) родителей студентов
- б) администрации ПОО
- в) *всех перечисленных лиц*
- г) преподавателей
- д) студентов